

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
ИНН 5646010644 ОГРН 1035617272679**

461514, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, С.Дружба, ул.Школьная, д.7
тел.: 83533630517, e-mail:mig-direktor@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «Дружбинская СОШ»

протокол от 05.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Дружбинская СОШ»

И.Т. Малицкая

Приказ № 39/ОД от 05.04.2023 года



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Дружбинская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Руководитель	Малицкая Инна Григорьевна
Адрес организации	461514, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с.Дружба, ул.Школьная, д.7
Телефон, факс	8 (353) 363-05-17
Адрес электронной почты	mig-direktor@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	56Л01 №0004655 от «17» мая 2016 года, регистрационный № 2765 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003676 от «30» сентября 2016 года регистрационный №2012 выдано Министерством образования Оренбургской области на срок действия до 05 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МОБУ «Дружбинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Дружба Соль-Илецкого района Оренбургской области. Семьи обучающихся проживают в частных домах, в шаговой доступности от школы, максимальное время в пути от дома до школы составляет 15 минут.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образования;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-8-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 9-ого класса – 1 год ФГОС ООО второго поколения, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 88 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «Дружбинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Дружбинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №

286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х, 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Дружбинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен этнографический фестиваль «Мы вместе», с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ «Дружбинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован один профиль – универсальный (общеобразовательный).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в связи с ограниченным количеством мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. На всероссийском уровне это мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям. На школьном уровне - общешкольные торжественные линейки, митинги, праздники, акции, проекты, предметные недели, конференции и т.д. Социально- значимые проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума. Субботники, работа волонтерского отряда и тд. Проводимые для обучающихся и совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе проведение классных часов. Индивидуальная работа с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; формирование в кружках, секциях, курсах и т.п. детско-взрослых коллективов. В 2021-2022 учебном году в МОБУ «Дружбинская СОШ» реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- 1.Предпрофильная подготовка «Мой выбор»
- 2.«Молодёжь и правовое государство»
- 3.«Моё Оренбуржье»
- 4.«Академия добрых дел»
5. «ФизкультУра»
6. «Быть здоровым – просто!»»

Модуль «Школьный урок»

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Самоуправление»

Деятельность детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОБУ «Дружбинская СОШ» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, спектаклей, концертов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, президентов, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе (классные и родительские собрания, участие в открытых мероприятиях, день открытых дверей и т.д). Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ «Дружбинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Тема воспитательной работы.

«Успешная социализация школьника в современном обществе через развитие познавательных способностей как основы формирования ключевых компетенций».

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была

направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Традиционными в школе стали: Урок Мира-1 сентября; декада, посвященная Дню героев Отечества, месячники по патриотической работе в октябре, феврале и мае. В этом году месячники были очень насыщены мероприятиями, встречами. С 01 по 20 декабря 2022 года в МОБУ «Дружбинская СОШ» проведен историко-патриотический месячник «Я гражданин России!».

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества». «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства, «Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» «День солидарности в борьбе с терроризмом». Конкурс рисунков «Я рисую Победу», «Моя большая и малая Родина» (2-4 классы), «Гражданин и патриот России» среди (5-8 классы).

Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Обелиск», «Забота», «Вахта Памяти» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников.

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну» (1-4 классы). День Героев Отечества - классные часы, акции, выставка «Семейная реликвия», единый классный час «Герой моей семьи, Герой моей страны», участие в конкурсе открыток «Да здравствует ПОБЕДА!».

«Весёлые старты» для учеников 1-4 классов. Призёры и дипломанты конкурсов: Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», в номинации «Великая война великая Победа». (Исследовательская работа). Всероссийский конкурс патриотического рисунка.

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год: звучит гимн России.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Месячник оборонно-массовой работы был открыт общешкольной линейкой «Отечество мое».

В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- 1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по УВР по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;
- 2.Заседание Совета старшеклассников по вопросу проведения месячника;
- 3.Тематические мероприятия:
 - проект «Парад победителей!», включающий в себя: волонтерскую работу по оказанию помощи ветеранам, поздравление с праздником, акцию «Георгиевская ленточка»

- Акция «Блокадный хлеб» (изготовление буклетов, листовок, библиотечный час, Уроки Мужества, Всероссийский Урок Памяти, пр)

-«Заставим сердце чаще биться» (волонтерская помощь и поздравление с праздником труженников тыла («Добрые сердца»); Акция «Блокадный хлеб»

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» (1-10 классы);

-«А сыновья уходят в бой», «Дети войны»

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

-Международный день жертв Холокоста.

-Урок Мужества «Настоящие мужчины»;

-Спортивно - массовое мероприятие «Служу Отчизне!», посвященное выводу войск из Афганистана;

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа. Всё направлено на развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

1 сентября Праздник «День Знаний»;

Участие в акции «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село» - октябрь-май;

Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;

«День учителя»;

«Праздники осени» в 1- 4 и 5 – 7, 8-11 классах;

Выставка творческих работ учащихся «Частичка моей малой родины» ко Дню села;

Выставка рисунков учащихся ко Дню Матери;

Проведение викторины ко дню библиотекаря «По страницам сказок»;

Школьный конкурс рисунков ко Дню Матери;

Новогодние карнавалы-январь;

Участие в районном конкурсе сочинений, рассказов, эссе «Рукописная книга»;

Утренник, посвящённый 8 Марта – 1 – 4 класс;

Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта – 1 – 5 класс;

Участие в региональном проекте «Время читать»;

«Неделя детской книги – 11 – 16 марта;

Участие в «Единой неделе добра 2019» - 18 – 22 марта;

Акция «Поделись теплом души своей»;

праздничная программа ко Дню учителя «Для Вас, учителя!» (1– 11 классы);

Общешкольное мероприятие ко Дню Матери (1- 5 классы);

Конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы);

Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого» (1-4 классы «Толерантность – это гармония в многообразии» (8-9 класс) «Движение к взаимопониманию» (7 класс) «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности 9-10 классы) «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»(11 классы)

Информационный стенд « Я, ты, он, она- вместе дружная семья»;

Выставка рисунков «Мир глазами детей» (1- 4 классы);

Неделя вежливости «Самый культурный класс» (1- 4 классы);

Конкурс листовок «Милосердие без границ» (1- 4 классы); Особую роль в создании

условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Экологическое воспитание. Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия: акция «Экология моими глазами»(1-11 классы);

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

Конкурс осенней икебаны - октябрь

Операция «Листопад» - октябрь

Операция «Кормушка» - ноябрь - декабрь

Акция – «Птичья столовая» - январь – февраль.

Акция «Скворушка» - март.

День Земли

День птиц – 1 апреля

Субботники - «Дом, в котором я живу» - апрель, май

Весенняя неделя добра - апрель

Профилактические мероприятия по здоровьесбережению. В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.

Было проведено родительское собрание с повесткой: «Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровью как личностной ценности посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических методик». Учителя школы стремятся минимизировать

негативные факторы, в частности, авторитарный стиль преподавания, создают благоприятный психологический климат на уроках, используют лично – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

1. Класные часы:

- Вредные привычки – 1-3 классы.
- Правила дорожные знать каждому положено -2 класс.
- Самая опасная болезнь 21 века -8-11 классы.
- Акция «Стоп СПИД» просмотр видеоролика с последующей беседой

2. Конкурсы:

- «Веселые старты».
- Конкурс плакатов по предупреждению ДТП.
- Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни;

3. В рамках акции «Неделя здоровья» прошли мероприятия в школе:

- зарядка для всех работников школы;
- ежедневная утренняя зарядка для учащихся под девизом «Начни свое утро с позитива!»

Анализ анкетирования родителей учащихся 1-9 классов по организации режима дня школьников. Целью анкетирования было выявление основных моментов, связанных с режимом дня школьников, выяснение уровня гигиенической подготовленности родителей в вопросах организации режима дня ребенка. Анкетирование было проведено успешно. Опрошено более 84% родителей учащихся 1-9 классов, что позволило сделать наиболее объективные выводы по оценке основных моментов, связанных с режимом дня школьников:

- количество часов для сна,
- систематическое выполнение утренней зарядки,
- затраты времени на дорогу в школу,
- завтраки перед школой,
- питание в школьной столовой,
- время, отводимое на ежедневные прогулки,
- время, отводимое на просмотр телевизионных передач,
- время, отводимое для занятий на компьютере и игровых приставках,
- время, отводимое на выполнение домашних заданий,
- жалобы ребенка на плохое самочувствие.

Также выявлен уровень гигиенической подготовленности родителей в вопросах составления режима дня ребенка. Даны рекомендации педагогам для работы с родителями.

Интеллектуальное развитие учащихся.

Задачи:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся

Основные виды деятельности:

1. Участие во Всероссийских конкурсах: «Моя малая Родина», «Волшебный сундучок», «Инфоурок», уроки «Финансовой грамотности», «Урок цифры», «Проектория».

2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Участие в предметных неделях.

4. Посещение кружков: «Мое Оренбуржье», «Информашка» «Маршруты родного края», «Юный краевед», «Живой мир», «Читаем вместе», «Мои права», «Мои первые проекты», «ЮИД»;

Секция «Шахматы», «ФизкультУра», «Аэробика», секции по волейболу.

5. Конкурс исследовательских работ школьного научного общества «Эврика»,

День российской науки – это прекрасный повод привлечь внимание общественности,

деловых кругов, молодежи, школьников к огромным возможностям науки. Полностью понимая это, мы в своей школе тоже ежегодно отмечаем День науки.

Задачи:

1. Поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.
2. Формирование открытой развивающей сферы, создающей предпосылки к широкой общественной дискуссии и свободному обмену мнениями.
3. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
5. Вовлечение учащихся всех ступеней в исследовательскую деятельность.

Результаты.

Чтобы на выходе учащиеся могли адаптироваться в социуме.

Помочь детям определиться в выборе будущей профессии.

Навыки исследовательской работы.

Навыки проектной деятельности.

Коммуникативность.

Умение вести дискуссию.

Умение оппонировать.

Основной целью данного мероприятия является раскрытие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся. Этому мероприятию предшествовала большая подготовительная работа со стороны педагогов и учащихся школы.

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Работа в данном направлении была реализована через мероприятия:

- направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.

Основные мероприятия:

- Объединения дополнительного образования;
- Работа спортивных секций;
- Проектная деятельность;
- Конкурсы рисунков «Милой мамочке», «Посвящаю, тебе победитель», поделок «Осенние фантазии»,
- Тематические выставки «С днем учителя!», «День Конституции», «Новогодняя открытка»,

Оформление школьного пространства, стенды:

«Перекресток», «Этапы Победы», «Растим патриотов России»,

«Мы помним, мы гордимся...», «Пионеры герои», «День здоровья», «Безопасное лето», «

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебная палитра»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Музейное дело»);
- естественно-научное («Логика», «Информашка»);

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральные подмости». Разработана программа дополнительного образования «Театральные подмости». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Чернева Е.Э. Учитель русского языка и литературы. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 1-4-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дружба». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- аэробика – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группа;
- «Шахматы» - 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 88 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Срок проведения	Количество участников
	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Октябрь	Обучающиеся 5–8-х классов, 2 команды
	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Октябрь 2022г	Обучающихся 1-4 классов, 3 команды
	Школьный турнир по волейболу	Спортивный зал	Декабрь	Обучающиеся 7–11-х классов, 3 команды

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «Дружбинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа:

- закупила бесконтактные термометры, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, антисептики;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОБУ «Дружбинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	83
	– начальная школа	42
	– основная школа	40
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	
2	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	
3	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	
4	16	16	100	3	19	5	31	0	0	0	0	0	
Итого	33	33	100	10	30	7	21	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 19%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	3	33	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	14	35	7	18	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 16%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабилен

Результаты ГИА-2022

В 2022 году выпускников 11 класса не было. ГИА в 9 классе прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

ГИА в 9-х классах

Анализ результатов ГИА-2022г проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N52953);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. N113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N128/387 от 14 апреля 2022г "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г № 835/1480 «Об утверждении

единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований использования средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», и от 17.11.2021г №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований использования средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Письмом Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»

В школе были разработаны и реализованы программы по подготовке и проведению государственной к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Учащиеся 9 класса, родители учащихся 9 класса, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, обучающимися 9 класса по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей учащихся классным руководителем 9 класса доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на методических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9 класса были востребованы предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 7 учащихся. Шесть учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ. Один обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Аттестат об основном общем образовании с отличием не получили учащиеся 9 класса.

Итоги учебного года обучающихся 9 класса

Отличники, получившие аттестата особого образца	0
Успевающие на «4» и «5»	Алиев Мамед Павлов Никита Толстых Анастасия Чернева Виктория
Обучаются на «3»	Айвазова Самира Бикитеева Диана

Количество участников ГИА по программам основного общего образования:

Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
ОГЭ	ОГЭ	ГВЭ	ГВЭ
6	6	1	1

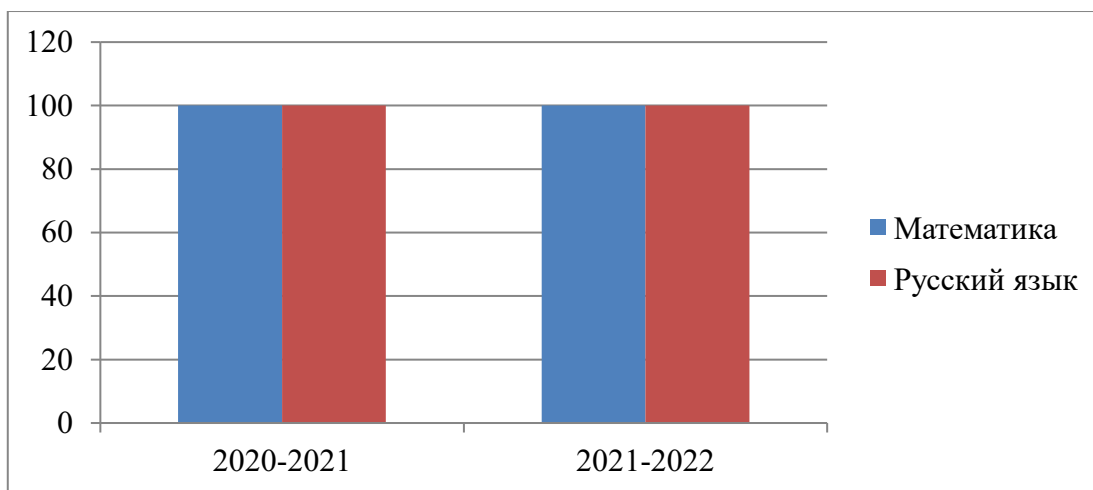
Сопоставление результатов годовых оценок и результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку и математике.

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Успеваемость %	Качество знаний %	Количество участников по математике	Математика				Успеваемость %	Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
2021-2022	Годовые оценки	6	6	-	1	4	1	100	83,3	6	-	1	5	-	100	83,3
	Оценки, полученные за ГИА	6	6	-	-	2	4	100	100	6	-	-	5	1	100	100
	Годовые оценки учащихся ГВЭ	1	1	-	1	-	-	100	0	1	-	1	-	-	100	0
	Оценки, полученные за ГВЭ	1	1	-	-	-	1	100	100	1	-	1	-	-	100	0

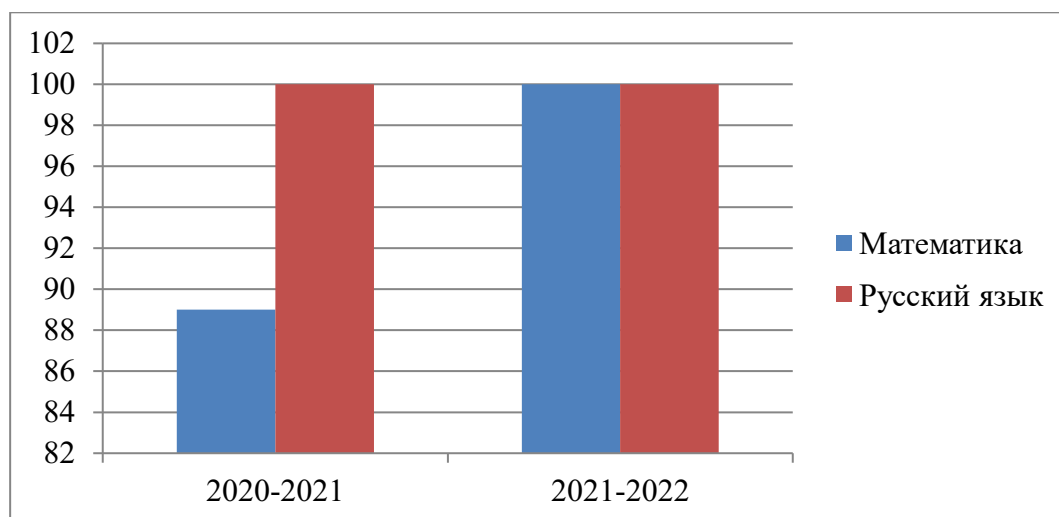
- русский язык качество знаний по результатам учебного года 83,3%, качество знаний на ОГЭ по данному предмету составило 100% (+16,7%). Учащаяся, сдававшая ОГЭ в форме ГВЭ получила на экзамене оценку «5». За год по предмету имеет оценку «3». Улучшила результат на 2 балла.

- математика качество знаний по результатам учебного года 83,3%, качество знаний на ОГЭ по данному предмету составило 100% (+16,7%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы
(качество знаний)**



Результаты ОГЭ по обязательным предметам (в целом по классу)

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	89,7	4,7	100
Математика	7	85,7	4	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	80	4,2	100
География	6	33,3	3,3	100
Биология	1	100	4	100

Средний балл по школе по всем предметам – 4 балла.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году показывают 100%-ю успеваемость учеников. Учителю географии обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний некоторых обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления оценок по предметам в течение учебного года, а также о том, что педагоги не в полной мере используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

<ul style="list-style-type: none"> - работа администрации школы, педагога-психолога, классного руководителя по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение неограниченного доступа к техническим средствам обучения в организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p>

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Сравнительный анализ результатов показывает, что 100 % выпускников ежегодно успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Показатели качества по обязательным предметам увеличились.

5. В целом результаты ГИА 2022г показали, что выпускники 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших предметных умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Организация учебного процесса в течение I учебной четверти регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, 45-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-10х. Для первого класса используется «ступенчатый» режим обучения. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в полном объеме. Каждый педагог школы работал в течение I учебной четверти по рабочим программам, составленным в соответствии с примерными образовательными программами, и в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам I

учебной четверти полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Сравнительный анализ успеваемости за период первой четверти 2021-2022 учебного года и первой четверти 2022-2023 учебного года представлен таблицей № 1.

Таблица № 1

параллель классов	конец I четверти 2021-2022	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %	конец I четверти 2022-2023	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %
1	10	-	-	-	-	14	-	-	-	-
2	6	6	-	100	83,3	7	7	-	100	57,1
3	10	10	-	100	50	7	7	-	100	100
4	16	16	-	100	50	10	10	-	100	40
итого в 2-4	42	32	-	100	61,1	38	24	-	100	65,7
5	9	9	-	100	66,7	13	13	-	100	46,7
6	9	9	-	100	55,6	8	8	-	100	50
7	9	9	-	100	33,3	10	10	-	100	50
8	6	6	-	100	33,3	9	9	-	100	33,3
9	7	7	-	100	42,9	5	5	-	100	50
итого в 5-9	40	40	-	100	46,3	46	46	-	100	46
10	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-
итого в 10-11	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-
всего по школе	83	72	0	100	53,7	87	69	0	100	55,8

В разрезе классов итоги I четверти 2021-2022 учебного года представлены таблицей № 2.

Таблица № 2

Класс	Классный руководитель	конец I четверти 2021-2022	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	на «4» и «5»	успеваемость, %	качество знаний, %	СОУ
2	Иванова Г.В.	7	7	7	0	1	3	100	57,1	76,1
3	Строинова Л.Н.	7	7	7	0	1	6	100	<u>100</u>	87,4
4	Иванова Г.В.	10	10	10	0	1	3	100	<u>40</u>	73,2
5	Чернева Е.Э.	13	13	13	0	3	4	100	58,3	82
6	Чернева Е.А.	8	8	8	0	2	2	100	50	81
7	Федорус Л.А.	10	10	10	0	3	2	100	50	75,2
8	Рева Н.В.	9	9	9	0	0	3	100	<u>33,3</u>	62,4
9	Поздышева Л.Ю.	5	5	6	0	2	1	100	60	71,7
ИТОГО		69	69	69	0	13	24	100	53,3	76

Среди аттестуемых в I четверти показатель качества знаний ниже среднего в 4,5,8 классах. Самый низкий показатель качества знаний в 8 классе. Средний уровень показатель качества демонстрируют ученики 6,7,9 классов. Самый высокий показатель качества знаний в 3 классе.

На конец I-й четверти количество обучающихся составило 87 человек. Аттестованных в первой четверти 69 человек (2-9 класс).

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования – 38 человек., на уровне основного общего образования на начало 2022/23 учебного года составляло 45 человек, на уровне среднего общего образования 4 человека. Из них на «отлично» закончили 13 учащихся (18,8%), на «хорошо» – 24 учащихся (34,7%). Не успевают – 0 учащихся (0%).

Организация учебного процесса в течение II учебной четверти регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, 45-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-10х. Для первого класса используется «ступенчатый» режим обучения. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в полном объёме. Каждый педагог школы работал в течение II учебной четверти по рабочим программам, составленными в соответствии с примерными образовательными программами, и в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам II учебной четверти полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Сравнительный анализ успеваемости за период второй четверти 2021-2022 учебного года и второй четверти 2022-2023 учебного года представлен таблицей № 1.

Таблица № 1

параллель классов	конец II четверти 2021-2022	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %	конец II четверти 2022-2023	аттестовано	не успевают	успеваемость, %	качество знаний, %
1	10	-	-	-	-	14	-	-	-	-
2	6	6	-	100	83,3	7	7	-	100	50
3	10	10	-	100	30	7	7	-	100	71,4
4	16	16	-	100	50	10	10	-	100	30
итого в 2-4	42	32	-	100	54,4	38	24	-	100	50,4
5	9	9	-	100	55,6	13	13	-	100	46,6
6	9	9	-	100	55,6	8	8	-	100	50
7	9	9	-	100	33,3	10	10	-	100	40
8	6	6	-	100	33,7	9	9	-	100	33,3
9	7	7	-	100	42,9	5	5	-	100	33,3
итого в 5-9	40	40	-	100	44,2	46	46	-	100	40,6
10	1	-	-	100	100	4	4	-	100	50
11	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-
итого в 10-11	1	-	-	100	100	4	4	-	100	50
всего по школе	83	72	0	100	66,2	87	73	0	100	47

В разрезе классов итоги II четверти 2022-2023 учебного года представлены таблицей № 2.

Таблица №

Клас с	Классный руководитель	конец II четверти 2022-2023	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	на «4» и «5»	успеваемость, %	качество о знаний, %	СОУ
2	Иванова Г.В.	7	7	7	0	1	3	100	50	77,1
3	Строилова Л.Н.	7	7	7	0	1	4	100	71,4	87,1
4	Иванова Г.В.	10	10	10	0	1	2	100	30	72,3
5	Чернева Е.Э.	13	13	13	0	2	5	100	46,6	78,6
6	Чернева Е.А.	8	8	8	0	2	2	100	50	81,1
7	Федорус Л.А.	10	10	10	0	3	1	100	40	73,2
8	Рева Н.В.	9	9	9	0	0	3	100	33,3	60,4
9	Поздышева Л.Ю.	5	5	6	0	2	0	100	33,3	69
10	Дерксен О.Я.	4	4	4	0	0	2	100	50	71,2
Итого		69	69	69	0	12	20	100	44,3	74,4

Среди аттестуемых в I четверти показатель качества знаний ниже среднего в 4,5,7,8,9 классах. Самый низкий показатель качества знаний в 3 классе. Средний уровень показатель качества демонстрируют ученики 2,6,10 классов. Самый высокий показатель качества знаний в 3 классе.

На конец 1-й четверти количество обучающихся составило 87 человек. Аттестованных в первой четверти 73 человек (2-10 класс).

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования – 38 человек., на уровне основного общего образования на начало 2022/23 учебного года составляло 45 человек, на уровне среднего общего образования 4 человека. Из них на «отлично» закончили 12 учащихся (16,4%), на «хорошо» – 20 учащихся (27,3%). Не успевают – 0 учащихся (0%).

Результаты ВПР

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Анализ проверки работ в 5- классах показал следующие результаты

В ВПР участвовали обучающиеся 5,6,7,8,9 классов. Общее количество обучающихся 46 человек.

Итоги ВПР по русскому языку в разрезе классов:

Предмет	Класс	Кол-во детей, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	5	11	4	4	3	0	100	73
	6	5	1	1	3	0	100	40
	7	10	2	3	5	0	100	50
	8	6	0	1	5	0	100	17
	9	5	1	0	4	0	100	20
Итого по школе	5-9	37	8	9	20	0	100	40

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Вывод:

Ученики испытывают затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части заданий, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Не сформированы умения:

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Итоги ВПР по математике в разрезе классов:

Предмет	Класс	Кол-во детей, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Математика	5	11	3	6	2	0	100	82
	6	7	2	4	1	0	100	86
	7	9	3	1	5	0	100	44
	8	8	0	3	5	0	100	38
	9	3	0	2	1	0	100	67
Итого по школе	5-9	38	8	16	14	0	100	63

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классе

Вывод:

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; владеть основами логического и алгоритмического мышления; владеть основами пространственного воображения; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

На недостаточном уровне сформированы умения: изображать геометрические фигуры; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В целом учащиеся справились с предложенной работой и показали уровень достижения предметных и метапредметных результатов выше среднего. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. В дальнейшей работе необходимо уделить внимание выполнению заданий на решение задач практической направленности, на

изображение геометрических фигур, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе

Вывод:

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

На недостаточном уровне сформированы умения: умение находить часть числа и число по его части; умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма; развитие пространственных представлений.

Учащиеся справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. В дальнейшей работе необходимо уделить внимание выполнению заданий на решение задач практической направленности, на несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, нестандартные задачи, задачи на построение графиков линейной функции.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классе

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

На недостаточном уровне сформированы умения: умение находить часть числа и число по его части; умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Учащиеся справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. В дальнейшей работе необходимо уделить внимание выполнению заданий на решение задач практической направленности, на несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, нестандартные задачи, задачи на построение графиков линейной функции.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классе

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; сравнивать рациональные числа; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

На недостаточном уровне сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; строить график линейной функции; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Учащиеся справились с предложенной работой и показали уровень достижения предметных и метапредметных результатов ниже среднего. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. В дальнейшей работе необходимо уделить внимание выполнению заданий на решение задач практической направленности, выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы, сокращённого умножения, нестандартные задачи, задачи на построение графиков линейной функции, действия с десятичными дробями.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 9 классе

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: выполнять действия с дробными числами; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

На недостаточном уровне сформированы умения: выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов; решать задачи на процентное снижение или процентное повышение величины; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать простые и сложные геометрические задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учащиеся частично справились с предложенной работой. Показали уровень достижения предметных и метапредметных результатов на низком уровне. По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Провести работу над ошибками

(фронтальную и индивидуальную). Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить работу по обучению преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей» Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе
 Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	12	11	3	6	2	0	100	82

Вывод:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; сформированность уважительного отношения к родному краю

Допущены ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Учителю необходимо:

- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Итоги ВПР по географии в 7,8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	10	8	3	4	1	0	100	88
8	9	9	0	2	7	0	100	22
	19	17	3	6	8	0	100	55

Вывод:

Обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях:

- 1.Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- 2.Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- 3.Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
- 4.Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
- 5.Знание географии родного края.

Причины:

1. Не достаточно сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
- 2.Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- 3.Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Необходимо обратить особое внимание на повторение, закрепление следующих тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление», «Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения. Наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классе

Вывод:

Обучающиеся 8 класса показали удовлетворительный результат.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

5. Знание географии родного края

Причины затруднений:

1. Не сформированы умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержание в картографических, статистических источниках информации.

2. Недостаточно времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Необходимо продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В текущем учебном году дополнительно отработать следующие темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление», «Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Продолжить учить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения

наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Результат ВПР по биологии в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	9	5	1	3	1	0	100	80
7	10	7	2	2	3	0	100	57
9	6	3	2	0	1	0	100	67
	25	15	5	5	5	0	100	68

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения направленные на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). А также умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

На достаточном уровне сформированы умения сравнивать объекты и находить различия. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), а так же умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Сформированы на достаточном уровне понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

На недостаточном уровне сформированы умения по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Низкий уровень в знаниях устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться, в умениях делать выводы на основании проведенного анализа.

Не сформированы умения по проверке систематизации животных и растения, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 классе

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 9 классе

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы знания о особенностях строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Могут приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Сформированы знания о важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

На достаточном уровне сформированы умения по установлению изображению принадлежности отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, а так же умения соотносить изображение объекта с его описанием.

На недостаточном уровне сформированы умения работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика, умение оценивать влияние этого животного на человека. На недостаточном уровне сформулировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Не сформированы умения по выявлению понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Не могут формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. Работа состояла из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о
8	9	8	0	0	8	0	100	0

Вывод.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, есть и не приступавшие к выполнению задания.

Много допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе.

Работа состояла из 8 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный балл - 15.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качеств о
6	9	7	3	1	3	0	100	57

Вывод:

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие умения: работать с текстовыми историческими источниками; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

На недостаточном уровне сформированы умения: излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; по проверки знаний истории родного края; определять историческую терминологию; работать с исторической картой; выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы.

Не сформированы умения: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края, обучению по выявлению причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо: уделить внимание изучению истории родного края, выявлению причинно-следственных связей.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результат ВПР по обществознанию в 8 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	9	8	0	4	4	0	100	50
9	6	5	2	1	3	0	100	50
8,9	15	13	3	3	5	0	100	50

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе.

Вывод:

Учащиеся показали средний уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, недостаточно хорошо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе.

Вывод:

На высоком уровне сформированы умения: применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

На достаточном уровне сформированы умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; характеризовать понятия; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

На недостаточном уровне сформированы умения: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий; анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали недостаточный уровень овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями, умением применять данные знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	5	0	1	1	20
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	3	0	1	1	33,3
География	7	0	1	1	14,2
Информатика	0	0	0	0	0
История	5	1	1	2	40
Литература	2	1	0	1	50
Математика	14	0	0	0	0
ОБЖ	2	1	0	1	50
Обществознание	5	1	1	2	40
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	9	3	2	5	55,5
Технология	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0
Физическая культура	5	1	2	3	60
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	51	8	9	17	40,3

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	5	2	2	4	80
География	6	0	2	2	33,3
Информатика	0	0	0	0	0
История	4	0	1	1	25
Литература	6	0	1	1	16,6
Математика	8	2	3	5	62,5

ОБЖ	5	1	1	2	40
Обществознание	6	0	3	3	50
Право	1	0	0	0	0
Русский язык	13	0	4	4	31
Технология	0	0	0	0	0
Физика	3	0	0	0	0
Физическая культура	2	1	1	2	100
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	59	6	18	24	48,7
Фактическое количество	30	5	11	16	55,3

3. Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во участников(чел.)	Кол-во победителей(чел.)	Кол-во призеров(чел.)
Математика	1	0	1
Русский язык	2	1	1
Всего	3	1	2

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во участников(чел.)	Кол-во победителей(чел.)	Кол-во призеров(чел.)
Математика	4	0	0
Русский язык	4	2	2
Всего	8	2	2

Общее количество обучающихся в МОБУ «Дружбинская СОШ» в 2022-2023 учебном году - 87 человек

Количество школьников 4 классов - 10

Количество школьников 5-11 классов - 49

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

Таким образом, охват учащихся начальной школы составил 100%.

По итогам олимпиад победители получили грамоты.

Школа активно принимает участие в районных и всероссийских конкурсах.

Есть победители в Муниципальном этапе областного конкурса «Певцы степной стороны» (1-3 места)

Номинация – «Портрет моего города (села)»

Номинация - Жанровое фото – «Моё Оренбуржье».

«Моя малая Родина»: природа, культура, этнос. «Номинация «Живой символ малой родины» (1 место).

XXI областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» (2 место).
 Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Муниципальный этап
 (два первых места).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	1	1	0	0	7	6	1	0	0
2021	11	1	0	10	8	4	4	0	0
2022	7	4	0	3	0	-	-	-	-

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Дружбинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Дружбинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021/2022 учебном году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

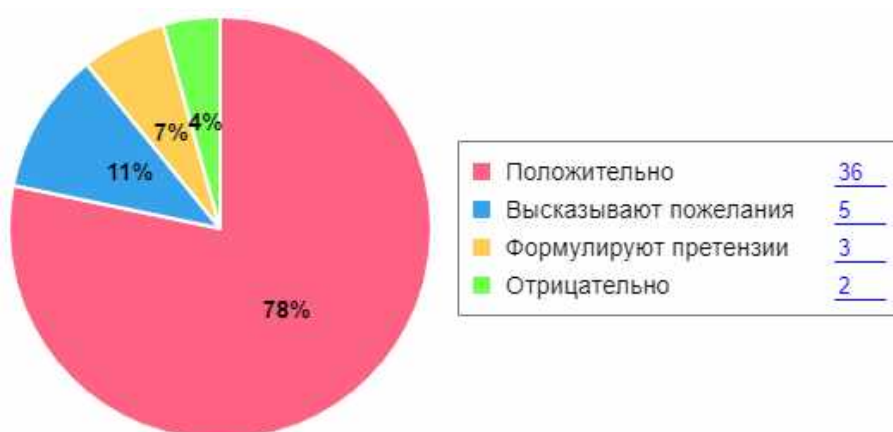
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

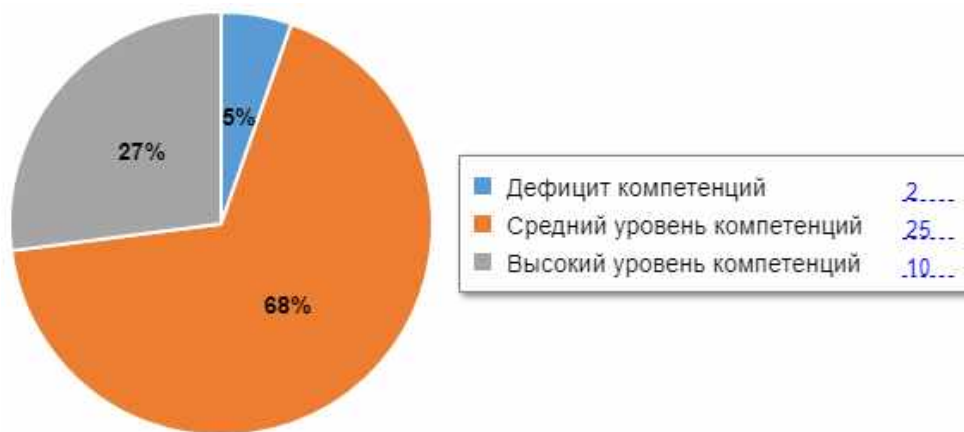
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 2 - внешних. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один из которых обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОБУ «Дружбинская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Дружбинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ «Дружбинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «Дружбинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах остаётся низкой.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОБУ «Дружбинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОБУ «Дружбинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Дружбинская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5485 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 856 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2789 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 37.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 5 из них оснащены мультимедийной техникой

- количество учебных кабинетов – 11;
- кабинет ИВТ (6+1 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- мастерские комбинированные – 1;
- спортивный зал (288 м²) – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;
- спортивная площадка – 1;
- пришкольный участок – 0.05 га.

Школьная столовая на 50 посадочных мест, пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Спортивный зал, площадью 288 кв.м, оснащен спортивным инвентарем на 70 %. Имеется оборудование для гимнастики, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, брусья, перекладина.

На первом этаже оборудованы пищеблок и спортивный зал. В спортивном зале в 2020 году проведён капитальный ремонт и реконструкция помещений. Оборудованы раздевалки с душевыми и санузлами, туалет для маломобильных групп, снарядная, гардеробная, кабинет технологии для девочек. Эвакуационный выход из спортивного зала оборудован тамбуром, пандусом для маломобильных групп населения, что обеспечивает доступность в здание людей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащённость компьютерной и оргтехникой

Кабинет	Персональный компьютер	МФУ (принтер, сканер, копир, факс)	Муз цент р	Принтер	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Веб-камера	Ноутбук
Директор	1	1							
Заместитель и директора	1	1							1
Кабинеты нач кл	2	1			2	1	1	1	
Кабинет математики	1				1	1		1	
Кабинет рус яз и литер	1			1	1	1			
Кабинет англ языка			1			1			1
Кабинет химии и биологии						1			1
Кабинет истории					1	1			1
Кабинет информатики	6+1			1	1	1			1
Библиотека	1		1	1					1
Итого:	14	3	1	3	6	7	1	2	3

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс, библиотека школы. Оснащены компьютерами кабинеты администрации, учебные кабинеты. В 5 предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- Два локальных сервера ресурсов
- 20 персональных компьютеров (в том числе 6 ноутбуков).
- Мультимедийных проекторов – 6
- Лазерных принтеров – 2
- МФУ – 4
- Интерактивных досок – 1

Здание МОБУ "Дружбинская СОШ" функционирует с 1990 года. С момента ее открытия капитальных ремонтов не производилось. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на второй этаж здания (ОВЗ).

Доступ к кабинету заместителей директора, библиотеку, спортивный зал, столовую, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу и эвакуационного выхода из спортивного зала. Имеется оборудованный санузел для инвалидов. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, спортивных зала, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ «Дружбинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	--**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	***
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(78%)
– с высшей		1 (7%)

– первой		10 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ

** В 2022 году в школе 11 класса не было

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Дружбинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах.