

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»
Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

**Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык»
11 класс
(уровень преподавания: базовый)**

**Составитель: учитель английского языка
Поздышева Любовь Юрьевна**

Первая квалификационная категория

1. Планируемые результаты

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
<p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); -употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); -употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); -употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; -употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; -употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); -употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; -использовать косвенную речь; -использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; -употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; -употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); -согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>

	<p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
--	---

2.Содержание курса

Содержание курса	Модуль учебника	Вид учебной деятельности
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	<p>Модули 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; — распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>, — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности

<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни</p>	<p>Модули 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>написания употребляемой лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;
---	-----------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи</p>	<p>Модули 2, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы <i>talk, carry, put</i>, инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят от-

		<p>дельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p>	<p>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества;

фразовый глагол *check*;

- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
- объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;

		<ul style="list-style-type: none"> — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс</p>	<p>Модуль 6; разделы Going Green всех модулей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i> глаголы с предлогами; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией

		<p>общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	--	---

3. Тематическое планирование.

11 класс

№ модуля	Тема	Количество часов	Количество часов		
			Урок усвоения новых знаний	Уроки систематизации и обобщения	Уроки контроля
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	13	11	1	1
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	13	11	1	1
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12	10	1	1
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13	11	1	1
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13	11	1	1

Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	13	11	1	1
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	13	11	1	1
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	12	10	1	1
Итого:		102	86	8	8

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по иностранному языку (английский) составлено с учетом учебника Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М. «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса, Просвещение, 2015. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Контрольные параметры оценки учебных достижений	Дата по факту
Модуль 1 «Взаимоотношения»			
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»		
2	Развитие навыков монологической речи «Моя семья»		
3	Отработка лексики по теме «Взаимоотношения»		
4	Лексико-грамматические упражнения – времена глагола, предлоги		
5	Развитие навыков чтения, монологической речи О.Уайльд «Настоящий друг»		
6	Развитие навыков письменной речи «Мой лучший друг»		
7	Развитие навыков чтения и аудирования «Многонациональная Великобритания»		
8	Развитие навыков чтения, монологической речи «Семьи в эпоху правления Королевы Виктории»		
9	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Образ жизни»		
10	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Наша экология»		
11	Повторение. Обобщение. Развитие навыков письменной речи		
12	Проверочная работа №1	Контрольная работа	
Модуль 2 «Пути решения проблем»			
13	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»		
14	Развитие навыков диалогической речи «Общение со сверстниками»		
15	Развитие грамматических навыков – придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные		
16	Развитие навыков диалогической речи		
17	Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр»		
18	Развитие навыков письменной речи – официальный и неофициальный стили		
19	Развитие навыков чтения, монологической речи «Телефон доверия»		
20	Развитие навыков чтения. Диалогической речи «Анатомия человека»		
21	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»		
22	Развитие навыков письменной речи		
23	Повторение. Обобщение.		

24	Проверочная работа №2	Контрольная работа	
Модуль 3			
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления»		
26	Развитие навыков диалогической речи «Ответственность»		
27	Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы		
28	Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс»		
29	Лексико-грамматический практикум – вводные слова		
30	Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление		
31	Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя Свободы»		
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Достоевский»		
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Права человека»		
34	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»		
35	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		
36	Проверочная работа №3	Контрольная работа	
Модуль 4 «Опасность»			
37	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему»		
38	Развитие навыков диалогической речи «Опасность»		
39	Совершенствование грамматических навыков – Страдательный залог. Фразовые глаголы		
40	Развитие навыков чтения и аудирования Марк Твен «Приключения Тома Сойера»		
41	Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории		
42	Развитие навыков чтения и аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»		
43	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздники. Традиции»		
44	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Пожар в Лондоне»		
45	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»		
46	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		
47	Проверочная работа №4	Контрольная работа	
Модуль 5 «Кто ты?»			
48	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни»		
49	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Кто ты?»		
50	Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы.		

	Фразовые глаголы		
51	Развитие навыков чтения и аудирования «Томас Харди»		
52	Развитие навыков диалогической речи – слова-связки		
53	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль		
54	Развитие навыков чтения и аудирования «Дом – милый дом»		
55	Развитие навыков чтения и аудирования «Удача»		
56	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Урбанизация»		
57	Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?»		
58	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		
59	Проверочная работа №5	Кон- трольная работа	
	Модуль 6 «Общение»		
60	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение»		
61	Развитие навыков монологической, диалогической речи		
62	Развитие грамматических навыков – Косвенная речь. Фразовые глаголы		
63	Развитие навыков чтения и аудирования «Джек Лондон»		
64	Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против»		
65	Развитие навыков чтения и аудирования «Язык Британских островов»		
66	Развитие навыков чтения и аудирования «Космос»		
67	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Передача сообщений»		
68	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Токсические отходы»		
69	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		
70	Проверочная работа №6	Кон- трольная работа	
	Модуль 7 «Планы на будущее»		
71	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее»		
72	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Моя мечта»		
73	Совершенствование грамматических навыков – Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы		
74	Развитие навыков чтения и аудирования «Редьярд Киплинг»		
75	Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили		
76	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль в письмах		
77	Развитие навыков чтения и аудирования «Университеты Великобритании»		
78	Развитие навыков чтения и аудирования «Успех»		

79	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Как изменить мир»		
80	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Дайан Фосси»		
81	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		
82	Проверочная работа №7	Контрольная работа	
Модуль 8 «Путешествия»			
83	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»		
84	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Путешествия»		
85	Совершенствование грамматических навыков – Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы		
86	Развитие навыков чтения и аудирования Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»		
87	Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили		
88	Совершенствование навыков письменной речи – «Мое любимое место»		
89	Развитие навыков чтения и аудирования «Поездка в США»		
90	Развитие навыков чтения и аудирования «Путешествие по России»		
91	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Современное искусство» ¹		
92	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Экотуризм»		
93	Описание мест		
94	Прилагательные, наречия, причастия в описаниях		
95	Поль Сезанн–отец современного искусства		
96	Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум		
97	Итоговая проверочная работа	Контрольная работа	
98	Итоговая проверочная работа	Контрольная работа	
99	Урок обобщения лексического материала		
100	Урок обобщения грамматического материала		
101	Урок обобщения и систематизации знаний		
102	Итоговый урок		