

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Оренбургской области Соль-Илецкого городского округа

МОБУ "Дружбинская СОШ"

Рабочая программа

по учебному курсу «Я - исследователь»

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Разработала:

Чернева Е.А

учитель обществознания

**с.Дружба
2022г.**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся 5 класса, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Программа “Я - исследователь” – общеинтеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Навыки и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи (программы учебного курса) «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Планируемые результаты программы:

- обучающиеся смогут: раскрыть содержание основных понятий: проект, метод проектов, проект учащегося, система проектных задач;
- результатом проектной деятельности станет лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь;
- привести 3 примера проекта, какие они могут быть по содержанию;
- смогут моделировать проекты;
- отстаивать и аргументировать свою позицию в исследовательской деятельности;
- смогут взаимодействовать в группе;
- находить необходимую информацию на разных информационных носителях;
- смогут презентовать результат собственной деятельности;
- способствуют формированию умения демонстрировать результат своей деятельности.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в конкурсах, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной

деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Место предмета в учебном плане:

Программа создана на основе федерального компонента основного общего образования. В соответствии с *учебным планом* МОБУ Дружбинская СОШ на исследовательскую деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю на 1 год. Соответственно программа рассчитана на 35 часов.

Формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, акция, агбригада, аукцион, библиотечный час, буфанада, викторина, встреча, выставка, вечер, видеоконференция, газета, диспут, дискуссия, дискотека, дифеле, драматизация, демонстрация, журнал, заседание, интервью, инсценирование, круглый стол, концерт, конференция, капустник, кинопросмотр, мастер-класс, олимпиада, проект, праздник, поход, презентация, прогулки, посещение, сбор, турнир, тренинг, форум, церемония, чаепитие, шоу, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, тестирование, наблюдение.

Основные технологии:

Технологии методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровье сберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		

<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Требования к уровню умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- уметь выбирать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям проект, метод проектов, проект учащегося, система проектных задач; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Формы контроля
			Аудитор.	Внеаудит	
1	Что такое исследование?	1	+		беседа
2-3	Как задавать вопросы?	2	+		Беседа
4-5	Как выбрать тему исследования?	2		+	Беседа с наблюдением
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1		+ библиотека	беседа
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» <i>(продолжение темы)</i>	2		+ библиотека	Консультация

	«Учимся выбирать дополнительную литературу»)				
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	+		Тестирование
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2		+ Школьный двор	презентация
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	+		Выступление
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2		+ Математический класс	Беседа
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	+		Доклад
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		+ Пришкольный участок	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2		+ библиотека	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2		+ библиотека	Наблюдение
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2		+ Класс русского языка	Практическая работа
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	+		Исследование
28	Коллективная игра-исследование	1	+		Наблюдение
29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	+		Самостоятельная работа
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2		+	Выставка
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	1		+	Мини-

					конференция
35	Подведение итогов проделанной работы. Церемония награждения.	1		+ Приглашаются все желающие	Награждение лучших работ
					Итого 35 часа

Календарно-тематический план 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Форма организации занятия	Форма контроля	Оценивание своих предполагаемых действий с полученными
		план	факт					
1	Что такое исследование?	05.09.22		1	Личностные результаты -формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои	круглый стол	беседа	
2-3	Как задавать вопросы?	12-19.09.22		2		беседа	беседа	
4-5	Как выбрать тему исследования?	26.09.22 03.10.22		2		беседа	Беседа с наблюдением	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу.	10.10.22		1		Библиотечный час	Наблюдение	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с	17.10.22		2		Библиотечный час	Консультация	

	информационными справочниками»				знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.			2	Метапредмет-е результаты: <u>Регулятивные</u> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	дискуссия	Тестирование	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.			2		заседание	Презентация	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.			2		встреча	Выступление	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)			2		Круглый стол	беседа	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.			2		заседание	доклад	
19	Экскурсия как средство			1		прогулка	беседа	

	стимулирования исследовательской деятельности детей				<u>познавательные</u> -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания			2		встреча	доклад	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека			2	-умение определять понятия. создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	Круглый стол	Наблюдение	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?			2	<u>Коммуникативные</u>	Конференция	Практическая работа	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований.			2	-смысловое чтение -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	игра	Практическая работа	
28-29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике			2	-владение устной и письменной речью -умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	игра	Наблюдение	
30	Коллективная игра-исследование			1	Предметные: -приобретение опыта использования методов исторической науки и	встреча	Самостоятельная работа	

31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проекта.			2	проведения несложных исторических экспериментов для изучения жизни человека.	выставка	выставка	
33-34	Анализ исследовательской деятельности			2		симпозиум	Мини-конференция	
35	Подведение итогов проделанной работы.			1		церемония	Награждение	