Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

1. **- 4 класс**

**с. Дружба**

**2023- 2024 учебный год**

**Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**Цель и задачи программы**

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

**Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

Принципы построения программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

***Личностно-ориентированный***подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

***Культурологический* подход** подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

***Диалектический* подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

***Компетентностный*** подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

**Приоритетные принципы программы:**

Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.

Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

Сочетание научности и доступности исторического материала.

Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).

Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа**

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | **8 – 9 лет** | **10 – 11 лет** |
| Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.  Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.  Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.  Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.  Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации….  В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.  Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».  Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.  Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет. | Физические: ребенок этого возраста очень активен. *Предлагаем:* использовать прогулки, поездки, экскурсии.  Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.  Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.  Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам. Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников. | В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости**.** Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.  Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.  Называют растения и животных Оренбургской области.  Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.  Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. |

**Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы**

*Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»*

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

эмоционально отзывчивый.Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне…). Толерантен;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Требования к уровню подготовки** обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье»» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье»» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:**

**Личностные УУД**

*Выпускник научится и приобретет:*

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику Оренбургской области, Ташлинского района;

описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Ташлинского района, п. Ясная Поляна;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Ташлинского района;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно‐следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

работать в семейных архивах.

**Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

**Ожидаемые результаты:**

обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;

научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;

приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;

будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

**Содержание**

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сеноставки, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

***Тематическое планирование***

***Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.***

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной посёлок. Достопримечательности моего родного посёлка. Экскурсия – «Родной посёлок».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

*Экскурсии:* «Родное село», в парк памяти.

***Моя семья. Родословная.***

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья» .

***История нашей школы.***

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

*Экскурсии:*  в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

**История Оренбуржья и города Оренбурга.**

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

*Экскурсии:*  в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

**Флора и фауна Оренбургского края.**

Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.

Разнообразие животного мира.

Природа для отдыха и туризма.

**Дела нашего района. Что дает наше село городу и стране.**

Предприятия нашего района и поселка.

Главные праздники народов разных религий.

*Экскурсии* на предприятия.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Дата** | **Количество часов** |
|  | «Моя семья» | познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Коллективный проект | 7.09.2023  14.09.2023  21.09.2023  28.09.2023  5.10.2023  12.10.2023 | 6 |
|  | «Моя школа» | познакомить со школой и её сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в школе (повар, учитель, библиотекарь, делопроизводитель, водитель, младший обслуживающий персонал). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении школы. Коллективный проект | 19.10.2023  26.10.2023  9.11.2023  16.11.2023 | 4 |
|  | «Моя малая Родина» | познакомить детей с историй, названием посёлка, (начальные сведения). Виртуальные экскурсии «Салют Победы» **«Парк памяти» на территории села Дружба** | 23.11.2023  30.11.2023  7.12.2023  14.12.2023 | 4 |
|  | «Дом, улица, где я живу» | познакомить детей с названиями улиц, родной улицей; развивать коммуникативные умения. Коллективный проект **Туристический маршрут «Тропа здоровья»** | 21.12.2023  28.12.2023  11.01.2024 | 3 |
|  | Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край | Познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр». **Краеведческий музей Соль-Илецкого района** | 18.01.2024  25.01.2024  1.02.2024  8.02.2024  22.02.2024 | 5 |
|  | «Природа родного края» | познакомить детей с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области | 29.02.2024  7.03.2024  14.03.2024  21.03.2024  4.04.2024 | 5 |
|  | Дела нашего района. Что дает наше село городу и стране. | Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова, «Арбузная страна». | 11.04.2024  18.04.2024  25.04.2024 | 3 |
|  | Защита проектов по темам | | 2.05.2024  16.05.2024  23.05.2024 | 3 |
| **ИТОГО** | |  |  | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Количество часов** |
|  | «Моя малая Родина» | познакомить детей с историй, первой улицей, первопоселенцами, социальными объектам. Групповой проект **Туристический маршрут «Тропа здоровья»** | 5 |
|  | «Мой край Оренбургский» | Познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр». **Краеведческий музей Соль-Илецкого района района** | 5 |
|  | Неофициальные символы Оренбуржья | Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова | 4 |
|  | «Течет река, речка…» | Познакомить с крупными реками, озёрами области и района (реки: Урал, Сакмара, Губерля, Илек, Орь, Большой Ик, Янгиз; озера: Развал, Светлинские, Косколь; водохранилища: Ириклинское, Кумакское, Сорочинское; Каргалинские рудники). Групповой проект | 3 |
|  | «Природа родного края» | познакомить детей с природой родного края, Красной книгой Оренбургской области, | 4 |
|  | «Природное наследие любимого края» | познакомить с природным наследием Оренбуржья: Бузулукский бор, хребет Малый Накас, Саракташское холмогорье, Групповой проект | 4 |
|  | Почётные люди нашего области и села | Беседа о знаменитых людях области. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.  Знакомство с почётными людьми села.  **Экскурсия в сельскую библиотеку.** | 3 |
|  | История области в истории страны «Здравствуй,  Аллея Победы!» | Мини-групповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей района, области  Виртуальные экскурсии «Салют Победы»  **«Парк памяти» на территории села Дружба** | 3 |
|  | Защита проектов по темам | | 3 |
| **ИТОГО** | |  | 34 |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема | Способы реализации | Даты | Виды деятельности |
|  | **Модуль 1. Природное наследие Оренбуржья** | | | | |
| 1 | сентябрь | «Моя семья» | Познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | 7.09.2023 | Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.  Рассказ о семье. |
| 2 | «Моя малая Родина» | Познакомить детей с историй, названием посёлка, первой улицей, первопоселенцами, социальными объектами… | 14.09.2023 | Познавательно-исследовательская – знакомство с историей села. **Туристический маршрут «Тропа здоровья»** |
| 3-4 | «Люби и знай свой край родной» | Групповой или индивидуальный проект: «Край орденоносный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» …  Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации и интерпретации фотоматериалов. | 21.09.2023  28.09.2023 | Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.  Коммуникативная беседа о достопримечательностях нашего поселка.  Музыкально-художественная – стихотворение И. Гавриловой «Оренбуржье». Песня «Оренбуржье мое».  Экскурсии на социальные объекты посёлка.  Выпуск альбомов, виртуальных экскурсий и т.д. |
| 5 | октябрь | «Мой край Оренбургский» | Познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр». Краеведческий музей Соль - Илецкого района | 5.10.2023 | Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.  Коммуникативная беседа о достопримечательностях нашего района и области. **Посещение МБУК «Краеведческий музей Соль-Илецкого городского округа»** |
| 6 | Неофициальные символы Оренбуржья. (Оренбург, Соль-Илецк) | Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова, «Арбузная страна». | 12.10.2023 |
| 7 | «Течет река, речка…» | Познакомить с крупными реками, озёрами области и района (реки: Урал, Сакмара, Губерля, Илек, Орь, Большой Ик, Янгиз; озера: Развал, Светлинские, Косколь; водохранилища: Ириклинское, Кумакское, Сорочинское; Каргалинские рудники). Групповой проект | 19.10.2023 | **Экскурсия на родник «Кувшинка»**  Познавательно-исследовательская – знакомство с природными объектами Оренбургской области. |
| 8 | «Природа родного края» | познакомить детей с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области | 26.10.2023 |
| 9 | ноябрь | «Природное наследие любимого края» | познакомить с природным наследием Оренбуржья: Бузулукский бор, хребет Малый Накас, Саракташское холмогорье, Групповой проект | 9.11.2023 |
| 10. | «Фауна оренбургских  степей» | Групповая деятельность: виртуальные экскурсии на основе наглядных материалов (мультимедиа) | 16.11.2023 | Познавательно-исследовательская – знакомство с исчезающими животными области и наиболее яркими представителями фауны.  Коммуникативная – беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей.  Чтение художественной литературы –И. Малова «Я слышу степь». |
| 11-13. | «Флора Оренбургских  степей!» | Групповая деятельность: создание альбома с иллюстрациями (книги, мультимедийной презентации…) Красная книга Оренбургской области», «Оренбургский заповедник», «Заповедные места» | 23.11.2023  30.11.2023  7.12.2023 | Коммуникативная – беседа о заповедниках.  Познавательно-исследовательская – знакомство с исчезающими растениями области  Художественно-творческая деятельность – составление коллажа «Заповедник». |
| 14-15. |  | «Мое Оренбуржье» | Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье»:   1. «Отражение национальных традиций» 2. «Народный костюм – летопись жизни наших предков» 3. Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга | 14.12.2023  21.12.2023 | Коммуникативная – Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.  Познавательно-исследовательская- знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории.  Чтение художественной литературы- чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Оренбуржья. Его многонациональности, достижениях |
| 16-17. | декабрь | «Люди Оренбуржья» | Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников» … | 28.12.2023  11.01.2024 | Коммуникативная – Беседа о знаменитых людях области. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.  Познавательно-исследовательская- знакомство со знаменитыми людьми (сбор информации, выпуск альбомов, газет, выставок…) |
| 18-19. | «Города Оренбуржья» | Групповая – просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий. Индивидуальные или групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья» | 18.01.2024  25.01.2024 | Познавательно-исследовательская – знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие музеи есть… |
|  | **Модуль 2 «Шумят пшеничные поля…».** | | | | |
| 20-22. | Январь, февраль | «Что за зернышко  такое, не простое –  золотое» | Групповая - Рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб».  Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  Работа в малых группах: проект «Хлеб – всему голова» | 1.02.2024  8.02.2024  15.02.2024 | Коммуникативная- Внешний вид зерна. Беседа «Как растет хлеб, уход за ним». Вопросы о профессиях людей, связанных с выращиванием и производством хлеба.  Эмоциональное восприятие литературного текста – обсуждение «Что нужно для изготовления печенья?»  Познавательно-исследовательская- Рассматривание зерен в колосьях. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «посадка зерна».  Фильм «Здравствуй, хлебушек!»  Чтение стихотворения П. Качанова «Хлеб». |
| 23-24. | «Кто любит  трудиться, тому на месте  не сидится» | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.) Чаепитие.  Коллективное взаимодействие: хоровод.  Мини-групповая: инсценировка посадки и уборки зерна, выпечка хлеба.  Индивидуальная: изготовление калача из теста. | 22.02.2024  29.02.2024 | Коммуникативная-беседа о посадке зерна, росте колосков, уборке урожая, выпечке хлебных изделий.  Чтение стихов о хлебе.  Художественно-творческая - Хоровод. Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна,  выпечка хлеба. Общий танец. Исполнение хороводной песни.  Продуктивная- изготовление калачиков из соленого теста. |
| 25-26. | март | «Народные  традиции.  Хлеб в русской кухне» | Групповая: Рассматривание иллюстраций  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома. | 7.03.2024  14.03.2024 | Коммуникативная- Отгадывание загадки о хлебе. Беседа о сортах хлеба в разные временные отрезки жизни России.  Познавательно-исследовательская- Загадки о хлебе. Сорта хлеба: раньше и сейчас. Русские традиции, связанные с хлебом. Коммуникативная деятельность в семье - Что пекут дома. |
|  | **Модуль 3. «Поселок, в котором мы живем».** | | | | |
| 27-28 | май | История области в истории страны «Здравствуй,  Аллея Победы!» | Групповая: экскурсия к обелиску павшим землякам  Мини-групповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей района, области  Виртуальные экскурсии «Салют Победы»  **«Парк памяти» на территории села Дружба** | 21.03.2024  4.04.2024 | Коммуникативная знакомство с историей постановки обелиска «Павшему солдату». История ее создания, местоположение, характерные особенности  Познавательно-исследовательская- Экскурсия к обелиску. Чтение художественной литературы – В. Степанов «Что мы Родиной зовем»  Продуктивная – Возложение цветов. |
| 29-30. | Апрель, май | Наши любимые места отдыха с семьей. | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов»  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке. | 11.04.2024  18.04.2024 | Игровая- назвать место отдыха по фотографии.  Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах.  Продуктивная- букет для ветеранов  Художественное творчество -Слушание музыки  **Экскурсия Урочище Святой камень (гора Алеутас)** |
| 31-34 | Защита проектов по темам | | 25.04.2024  2.05.2024  16.05.2024  23.05.2024 | |

**Альбомы, которые могут быть выполнены учащимися 1 – 4 классов в результате изучения курса:** коллекция изделий из дерева; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промыслы Оренбуржья», «Земля целинная», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Города Оренбуржья», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности района, области», «Кем и чем славно моё Оренбуржье?», «От зернышка до булочки», «Хлеб- всему голова», «Обитатели степей и водоемов района», «Мое  Оренбуржье»; «Заповедные места Оренбуржья», «Парки», «Музеи», «Знаменитые люди посёлка, района, области», «Как хлеб на стол пришел»